



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
Regele Mihai I

Str. DEZROBIRII Nr. 41, Sector 6, București

Telefon : 0311011373 / Fax: 0314255794

e-mail: scoalla_310@yahoo.com, Site: www.scoalaregelemihai1.ro/



MINISTERUL EDUCAȚIEI

SCOALA GIMNAZIALA "REGELE MIHAI I"		
Intrare	Nr. 2761	
ieșire		
Ziua 08	Luna 10	Anul 2024

Avizat,

Inspector pentru management instituțional
Bădescu Daniela

Validat în Consiliul Profesoral din 08.10.2024
Aprobat în Consiliul de Administrație din 08.10.2024

PLAN MANAGERIAL AL ȘCOLII GIMNAZIALE "REGELE MIHAI I" An școlar 2024 - 2025

Planul managerial al Școlii Gimnaziale "REGELE MIHAI I" este elaborat având la bază prioritățile educaționale stabilite de Ministerul Educației pentru anul școlar 2024-2025 și Planul managerial al ISMB pentru anul școlar 2024-2025.

Documentul de prognoză trasează programele derulate pentru îndeplinirea țințelor strategice cuprinse în Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "REGELE MIHAI I"

Principii care stau la baza elaborării documentului

- Asigurarea de șanse egale de acces și îmbunătățirea participării școlare;
- Asigurarea calității educației la toate nivelurile de învățământ;
- Promovarea unui curriculum și a unor sisteme de evaluare care să permită dobândirea de competențe relevante pe piața muncii;
- Finanțarea corespunzătoare a sistemului și modernizarea infrastructurii școlare ;
- Utilizarea noilor tehnologii (manuale digitale și metode interactive de predare – învățare – evaluare, acces la Internet, platforme E-learning ș.a.);
- Încurajarea mobilității educaționale și a cooperărilor europene și internaționale.

CONTEXT LEGISLATIV

- ✓ **Legea învățământului preuniversitar, nr. 198/2023;**
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr. 631/2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- ✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea

calității în învățământul preuniversitar;

- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME 5726/2024

✓ ORDIN nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor **profesionale transferabile**

✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.

- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- ✓ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar

✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar; Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

✓ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;

✓ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

✓ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">-Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale;-Personal didactic calificat 95%;-Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;-Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;-Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora;-Proiecte extracurriculare	<ul style="list-style-type: none">- Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare, 25% dintre cadre didactice nu au participat la cursuri de formare și dezvoltare profesională- Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli;- Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Ofertele privind cursurile de perfecționare- Colaborare cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, CCD	<ul style="list-style-type: none">- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)- Participarea redusă a unor părinți la viața școlii, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în rezultatele școlare ale elevilor;- Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;- Migrația părinților spre străinătate pentru căutarea locurilor de muncă.

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none">- Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare;- O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii;- Accesul cadrelor didactice la internet;- Existența planurilor educationale remediale și de performanță;	<ul style="list-style-type: none">- Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;- Formarea deficitară a cadrelor didactice elevii cu CES.- Utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale în raport cu cele moderne.- Profesorii nu sunt formați să lucreze cu

- Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale foarte bun, premii la olimpiadele și concursurile școlare
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;
- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;
- eficientizarea activității catedrelor prin asistențe la ore;
- utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne;
- existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;
- respectarea planurilor cadru;

elevii cu cerințe educaționale speciale (CES)

- Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale în demersul didactic;
- Lipsa proiectelor internaționale;
- Realizarea unui număr mic de lecții demonstrative inter și transdisciplinare;
- Probleme în unele familii ale elevilor: probleme materiale, familii monoparentale, părinți plecați în străinătate;

- insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;
- frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- interesul scăzut al elevilor pentru performanță;
- manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi;
- slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;
- lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Cadrul legislativ permite flexibilizarea curriculumului; -Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; -Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; -Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice; acces larg la o varietate mare de mijloace de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socioemoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; • promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; • optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; • adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; • deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; • intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; • dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; 	<p>- Fonduri insuficiente pentru formarea cadrelor didactice; Instabilitate legislativă, economică, socială.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nu s-au organizat olimpiade și alte competiții școlare; - Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; -Necorelarea curriculumului la nivel interdisciplinar, a manualelor și a auxiliarelor cu necesitatea formării competențelor elevilor; -Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; -Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; -Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; -Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul</p>	<p>-Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală; -Lipsa fondurilor pentru</p>

<p>didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; -Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. 	<p>recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; -Uzura fizică și morală a bazei materiale -Lipsa autorizațiilor ISU;
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activitățile de întreținere a școlii de modernizarea bazei materiale și în amenajarea unor săli de clasă. -Descentralizarea și autonomia instituțională; -Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; -Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă; -Existența unei oferte de formare bogată și diversificată privind cursuri de perfecționare și formare continuă (CCD, ONG); -Existența parteneriatelor cu comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în susținerea și îmbunătățirea actului educațional; -Buna colaborare a școlii cu autoritățile locale: Consiliul local sector 6, Primăria sector 6, Administrația Școlilor sector 6, Inspectoratul școlar sector 6, CCD; -Includerea școlii în Proiectul de reabilitare cu Banca Europeană de Investiții în anul 2010 și finalizat anul 2013; -Investiții ale autorităților locale în dotarea cu mobilier pentru sălile de clasă, igienizarea școlii, modernizarea grupurilor sanitare; Implementarea programului Școală după școală conceput la nivel național; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente - Fonduri insuficiente pentru formarea cadrelor didactice; - Mobilitatea și fluctuația cadrelor didactice; cadre didactice cu norma în mai multe școli. - Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; <ul style="list-style-type: none"> • dezinteresul unor părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; • necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; • starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; • instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; • neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; • manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.

RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile); -Rezultate bune la concursurile artistice și sportive; -Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; -Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; -Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; -O bună colaborare cu Poliția, Poliția locală; -Parteneriate educaționale cu diferite institutii concretizate prin participarea elevilor și cadrelor didactice la activități comune -Semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile 	<ul style="list-style-type: none"> -Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; Puține parteneriate tematice (istorie locală, științe) cu școli din țară -Insuficienta implicarea a părinților elevilor cu performanțe școlare în activități educative desfășurate în școală; Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) - Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență. - Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. - Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene -Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații 	<ul style="list-style-type: none"> -Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii; -Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/sponsorizării activităților educative și extrașcolare din agenților economici, consiliului local; -Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut; -Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate

DOMENIILE FUNCȚIONALE

Domeniile funcționale și obiectivele fiecărui domeniu sunt următoarele:

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTE	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
T.2.	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei proceduri specifice privind promovarea imaginii școlii. Personalizarea ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> Atragerea de fonduri locale și venituri extrabugetare în sprijinul participării cadrelor didactice la programe de formare. Creșterea prestigiului prin intermediul sponsorilor. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea în comun, elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității, a unor activități școlare sau extrașcolare. Participarea angajaților la formare profesională continuă. 	<ul style="list-style-type: none"> Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc. Realizarea parteneriatelor cu ONG, instituții de formare, alte școli, firme pentru participarea la programe și proiecte educative. Crearea de evenimente de relații publice.

PLANUL MANAGERIAL STRUCTURAT PE DOMENII FUNCȚIONALE

CURRICULUM

FUNCȚIA	ACTIVITATE	ORIZONT DE TIMP	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE
PROIECTARE	Întocmirea Raportului privind starea și calitatea învățământului pentru anul școlar 2023/2024	06.10.2024	Directori, resp. comisiilor	Rapoarte, statistici
	Întocmirea Planului Managerial al școlii	06.10.2024	Directori	PDI, Planul Managerial al ISMB
	Întocmirea planurilor manageriale pentru comisiile pe probleme și compartimente	13.10.2024	Responsabilii de comisii	Planul Managerial al școlii
	Elaborarea graficului și a tematicii Consiliului de Administrație și al școlii și al Consiliului Profesoral	06.10.2023	Directori, CA	Date statistice
	Elaborarea și aplicarea testelor de evaluare inițială la disciplinele de învățământ: - planuri de recapitulare	11.09.2023-29.09.2024	Responsabilii comisiilor metodice	Programa, Metodologia ME

	- elaborarea, administrarea și evaluarea testelor inițiale - analiza rezultatelor în comisia metodică			
	Dezvoltarea unor programe alternative de prevenire și de recuperare pentru elevii cu rezultate slabe	25.11.2024	Directori, consilierul școlar, responsabilul de catedră	Cataloage, rapoarte
Organizare	Informarea elevilor din clasa a VIII-a cu privire la metodologia EN VIII - 2025	25.11.2024	Directori, diriginții claselor a VIII-a	Metodologie, programe
	Stabilirea grupelor de performanță și a programelor de pregătire în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare	25.11.2024	Responsabilii ariilor curriculare	Metodologie, programe
	Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2023	10.01.2024	Directori, CA, CP	Planul cadru
	Elaborarea proiectului CDȘ	18.02.2024	Directori, CA, CP	Documente specifice
	Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare la nivel de școală, municipiu	Conform calendarului ME	Directori, Responsabilii ariilor curriculare	Metodologii, programa școlară
	Organizarea simulărilor pentru EN	Conform planificării	Directori, cadre didactice	Metodologii, programe
	Evaluările Naționale la clasele II, IV, VI, VIII	Conform planificării	Directori, cadre didactice	Metodologii, programe
	Organizarea unor sesiuni de comunicări pe școală pe diverse tematici și domenii	Conform calendarului	Directori, Comisia de organizare	Graficul sesiunii
Coordonare/ Monitorizare	Întocmirea orarului	13.09.2024	Comisia pentru orar	Graficul orar
	Asigurarea manualelor școlare	11.09.2024	Administrator de patrimoniu	Depozitul de carte
	Asigurarea întocmirii corecte a documentelor curriculare Monitorizarea parcurgerii curriculum-ului (trunchi comun, CDȘ)	Permanent	Directori, responsabilii comisiilor metodice	Portofoliul comisiilor metodice
	Analiza ritmicității notării și a frecvenței elevilor	Lunar	Directori	Cataloage, Rapoarte
Control/ Evaluare	Monitorizarea rezultatelor elevilor la EN	Conform calendarului	Directori, responsabil CEAC, secretar	Datele statistice
	Întocmirea documentelor și a	Permanent	Directori	Machete,

	rapoartelor tematice curente			documentele specifice
	Întocmirea documentației necesare pentru EN	Conform metodologiei	Directori, secretar, profesori pentru învățământul primar, diriginți	Metodologia
	Stimularea elevilor care au obținut rezultate la olimpiade și concursuri	Conform calendarului	Directori, CA, Asociația de Părinți	Fonduri extrabugetare
Dezvoltare profesională și personală	Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri care au alocate credite profesionale transferabile	Permanent	Responsabilul comisiei pentru mentorat	Documente specifice
	Formarea responsabilului cu proiecte și programe. Implicarea și încurajarea participării cadrelor didactice în proiecte europene	Conform calendarului	Directori	Oferta de formare
	Asigurarea unui climat educațional eficient, în folosul elevilor	Permanent	Directori, Consiliul de Administrație	Comunicarea în cadrul școlii
	Sprijinirea inițiativelor cadrelor didactice și rezolvarea conflicte	Permanent	Directori, Consiliul de Administrație	Documente specifice

MANAGEMENT ȘCOLAR

Organizare	Realizarea organigramei școlii în conformitate cu modificările	25.11.2024	Directori, CA	ROFUIP
	Elaborarea documentelor comisiilor	Permanent	Responsabilii comisiilor	ROFUIP
	Asigurarea resurselor umane și materiale necesare desfășurării activității	Permanent	Directori	PDI, Legislația în vigoare
	Continuarea proiectelor de parteneriat și inițierea altor proiecte	Permanent	Directori, Responsabil Proiecte și programe educative	Conform termenelor din proiect
	Numirea diriginților, actualizarea componenței comisiilor și a responsabililor	11.09.2024	Directori, CA	ROFUIP
	Monitorizarea participării cadrelor didactice la Cercuri Pedagogice manageriale	Permanent	Directori, responsabili comisii	Grafic ISMB
Coordonare/	Sprijinirea cadrelor didactice pentru	Permanent	Directori,	Legislația în

Monitorizare	Înscriere la definitivat și grade didactice și monitorizarea derulării activităților specifice		secretar	vigoare
	Organizarea unor întâlniri cu responsabilii comisiilor metodice	Periodic, o dată pe lună	Directori, responsabili comisii	Conform graficului
Control/ Evaluare	Verificarea eficienței utilizării spațiilor de învățământ.	29.09.2024	Directori, CA	Conform graficului
	Asigurarea menținerii condițiilor sanitare optime în unitatea de învățământ.	Permanent	Directori, administrator de patrimoniu	Procese verbale, legislația în vigoare
	Punerea în aplicare a recomandărilor inspecțiilor școlare, sanitare, a celor efectuate de Poliție sau Pompieri, a controalelor financiare	Permanent	Directori, administrator de patrimoniu	Procese verbale, legislația în vigoare
	Urmărirea eficienței utilizării resurselor financiare repartizate sau realizate	Permanent	Directori	Legislația în vigoare
Rezolvarea conflictelor	Rezolvarea contestațiilor, reclamațiilor, sesizărilor prin înregistrare la secretariat, cercetare, soluționare conform legislației în mod documentat și corect	Permanent	Directori, Consiliul de Administrație	Reglementări legislative

ACTIVITATEA TEHNICO-ADMINISTRATIVĂ

FUNȚIA	ACTIVITATE	ORIZONT DE TIMP	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE
Proiectare	Efectuarea analizei privind necesarul de reparații curente	Permanent	Director adj., administrator	Verificarea inventarului școlii
	Efectuarea analizei privind stadiul lucrărilor de reparații și investiții	Conform lucrărilor	Directori, administrator de patrimoniu	Legislația specifică
	Stabilirea unui plan pentru rectificarea bugetară	02.12.2024	Directori, administrator de patrimoniu, administrator financiar	Inventarul școlii

DIRECTOR,
Prof. Popa Florica

