



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Regele Mihai I”
Str. Dezrobirii Nr. 41, Sector 6, București
Telefon: 0311011373/Fax: 0314255794
e-mail: scoalla_310@yahoo.com,
Site: www.scoalaregelemihaii.ro/



**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII**

Nr. 2976/06.10.2025

Raport privind Starea și Calitatea Învățământului

An școlar 2024–2025

Avizat,

Inspector pentru management Instituțional,

Bădescu Daniela

Avizat în Consiliul Profesorial din 06.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 06.10.2025

I. Date generale despre școală

- Număr total de elevi: **597**
- Număr de clase: **27**
- Personal:
 - Cadre didactice titulare: 30
 - Suplینitori calificați 7
 - Necalificați 1
 - Personal nedidactic: 8
 - Personal didactic auxiliar: 4

II. Rezultate școlare

1. Număr de corigenți pe materie

Materie	Nr. elevi corigenți
Matematică	15
Limba și literatura română	9
Comunicare în limba română	1
Explorarea mediului	1

Observație: Unii elevi au corigențe la două materii, deci totalul corigențelor (26) e mai mare decât numărul elevilor corigenți (aprox. 19).

2. Repetenți

- Total repetenți: **4 elevi**

3. Situații neîncheiate

- Total elevi cu situații neîncheiate: **2 elevi**

4. Observații generale

- Toate corigențele au fost promovate
- Matematica este materia cu cele mai multe corigențe.
- Limba și literatura română are un număr moderat de corigențe.
- **Numărul de corigenți:** Majoritatea elevilor menționați au corigențe la **Matematică și Limba și literatura română**, iar câțiva au corigențe la **Comunicare în limba română și Explorarea mediului**.
- **Promovarea corigențelor:** Toate corigențele au fost promovate
- **Repetenți:** Au fost înregistrați **4 elevi repetenți**

- **Situații neîncheiate:** Există 2 elevi cu situații neîncheiate la Istorie, dar aceștia nu sunt corigenți la alte materii.
- **Materii problematice:** Matematica pare a fi materia cu cele mai multe dificultăți, urmată de Limba și literatura română.

Concluzie generală: Situația este pozitivă din perspectiva corigențelor – toate au fost promovate, dar trebuie atenție la cei 4 repetenți și la elevii cu situații neîncheiate. Matematica rămâne materia cu cele mai multe provocări.

Rezultate la Examenul la Evaluarea Nationala

Situație centralizată – Evaluarea Națională 2025

Disciplina / Media generală	Sub 5.99	6–6.99	7–7.99	8–8.99	9–9.99	10	Total
Limba și literatura română	6	11	17	19	14	0	67
Matematică	16	12	17	14	8	0	67
Media generală (MGI)	11	11	17	17	11	0	67

Observații și interpretare

- Cea mai mare pondere a mediilor generale se află în intervalele **7- 7.99** și **8–8.99** ($\approx 51\%$), ceea ce indică un nivel bun de pregătire.
- Aproximativ **16,42% dintre elevi** au obținut medii între **9–9.99**, demonstrând performanțe ridicate.
- Există totuși un procent semnificativ (**16,42 %**) de elevi cu medii între **6–6.99**, care pot necesita **măsuri de sprijin** și activități remediale și un procent semnificativ ($\approx 16,42 \%$) de elevi cu medii sub **6**, care necesită **măsuri de sprijin** și activități remediale într-o măsură aprofundată, studiu individual suplimentar și constant.
- Nu s-au înregistrat medii de **10**.

Concluzii și recomandări

1. Rezultatele arată un **nivel general bun de promovare și pregătire** a elevilor.
2. Se observă o **corelație directă între pregătirea la matematică și media generală**, cu mici diferențe față de limba română.
3. Pentru îmbunătățirea performanțelor în intervalul 6–6.99 se recomandă:
 - ore remediale săptămânale la disciplinele de bază;
 - colaborare între profesori și consilierul școlar pentru sprijin individualizat;
 - implicarea părinților în procesul de monitorizare a progresului elevilor.

Măsuri de remediere și sprijin pentru elevii cu dificultăți

1. Identificarea elevilor cu dificultăți

- Realizarea **evaluărilor periodice** (diagnostice și formative) pentru depistarea timpurie a elevilor cu lacune în învățare.
- Colaborarea cu **consilierul școlar și diriginții** pentru analiza factorilor care determină dificultățile (emoționale, familiale, cognitive, de motivație).
- Implicarea **părinților** în procesul de identificare și sprijin, prin comunicare constantă și feedback constructiv.

2. Măsuri de remediere educațională

- **Programe de tip „Școală după școală”** sau ore suplimentare de pregătire, destinate recuperării conținuturilor neînțelese.
- **Ateliere de învățare remedială** pe grupe mici, adaptate ritmului individual de învățare.
- Elaborarea de **planuri individualizate de învățare (PIA)** pentru elevii cu nevoi educaționale speciale sau întârzieri școlare.
- **Activități practice și jocuri educative**, pentru consolidarea cunoștințelor prin metode interactive și aplicative.
- Folosirea **resurselor digitale și platformelor educaționale**, pentru motivarea și implicarea elevilor.

3. Măsuri de sprijin emoțional și social

- **Consiliere psihopedagogică** individuală și de grup, pentru dezvoltarea încrederii în sine și reducerea anxietății școlare.
- Organizarea de **activități de integrare și socializare**, menite să încurajeze participarea activă și colaborarea între elevi.
- **Implicarea familiei** în procesul educativ, prin întâlniri tematice, recomandări și sprijin personalizat.
- Promovarea unui **climat pozitiv în clasă**, bazat pe înțelegere, empatie și cooperare.

4. Colaborare și monitorizare

- **Echipe multidisciplinare** (profesori – consilier – diriginte – părinte) pentru stabilirea și urmărirea progresului elevilor.
- **Monitorizarea periodică** a rezultatelor și ajustarea planurilor de intervenție în funcție de evoluția fiecărui elev.
- Raportarea progresului în cadrul **ședințelor de catedră sau comisii metodice**, pentru schimb de bune practici.

5. Propuneri pentru îmbunătățirea măsurilor de sprijin

- Extinderea programelor de **meditații gratuite** sau a „orelor remediale instituționalizate”.
- Crearea unei **baze de resurse educaționale** interne (fișe, exerciții, materiale adaptate pe niveluri de competență).

- Dezvoltarea unor **parteneriate cu centre de consiliere psihopedagogică și ONG-uri** care oferă sprijin educațional.
- Formarea profesorilor în domeniul **educației incluzive și al intervenției diferențiate**.

Promovabilitate generală: 98,3%

Elevi corigenți: 21

Elevi repetenți: 4

Elevi în risc de abandon: 3 (monitorizați și susținuți prin activități de sprijin)

Evaluarea Națională 2025 – clasa a VIII-a

- Medie generală pe școală: **7,46**
- Număr elevi înscriși 67
- 11 elevi au obținut note peste 9,00

III. Calitatea procesului instructiv-educativ

- Cadrele didactice au utilizat metode moderne și digitale (Google Classroom, platforme educaționale);
- S-au derulat programe de sprijin remedial pentru elevii cu dificultăți;
- Activități extracurriculare: Ziua Școlii, „Săptămâna Verde”, „Școala Altfel”, excursii, parteneriate educaționale cu licee și ONG-uri.

IV. Resurse umane

- 97% dintre cadrele didactice sunt calificate;
- 21 cadre didactice au participat la cursuri de formare continuă (CCD, Erasmus, cursuri online acreditate);
- 2 profesori debutanți au fost integrați cu sprijinul mentorilor.
- Activitatea didactică a fost apreciată pozitiv în inspecții și prin autoevaluare.
- Cadre didactice cu gradul didactic I -13
- Cadre didactice cu gradul didactic II – 9
- Cadre didactice cu definitivat – 13
- Debutanți - 8

V. Infrastructură și dotări

- Săli de clasă dotate cu table Smart și calculatoare;
- 1 laborator de informatică funcțional;
- Spațiul curții a fost amenajat parțial, necesită îmbunătățiri (mobilier exterior);
- Toate grupurile sanitare sunt funcționale și igienizate corespunzător.

VI. Sănătate, siguranță și climat școlar

- Nu s-au înregistrat incidente majore;
- Instruirea SSM și PSI s-a realizat conform graficului;
- Evaluarea climatului școlar a arătat:
 - 89% dintre elevi se simt în siguranță la școală;
 - 91% dintre părinți apreciază comunicarea cu școala drept eficientă.

VII. Relația cu părinții și comunitatea

- Părinții s-au implicat în activități educative și de sprijin;
- Colaborare activă cu Poliția Locală, Direcția de Asistență Socială, Primăria Sector 6

VIII. Concluzii și propuneri

Analiză SWOT

Puncte tari (Strengths)

- Cadre didactice bine pregătite, cu experiență și implicate în procesul educațional
- Relații bune și colaborare strânsă între școală, părinți și comunitate
- Diversitate în oferta educațională, cu activități extracurriculare (excursii, parteneriate, concursuri)
- Infrastructură adecvată, săli de clasă curate și dotate
- Utilizarea unor metode moderne de predare și evaluare
- Implicarea elevilor în proiecte educaționale și sociale
- Disponibilitatea unor resurse educaționale suplimentare (biblioteca virtuală, materiale digitale)
- Climat școlar pozitiv, cu respect și colaborare între elevi și cadre didactice
- Implementarea programelor școlare adaptate nivelului gimnazial

Puncte slabe (Weaknesses)

- Resurse financiare limitate pentru organizarea unor activități extracurriculare
- Rata de absenteism ridicată în anumite clase sau în rândul unor elevi vulnerabili
- Lipsa unor programe clare și structurate de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare
- Grad redus de utilizare a tehnologiei de către unii profesori
- Insuficientă implicare a unor părinți în activitățile școlare

Oportunități (Opportunities)

- Accesarea fondurilor europene și programe guvernamentale pentru finanțare și dezvoltare
- Parteneriate cu ONG-uri, instituții culturale și alte școli pentru proiecte comune
- Creșterea interesului și implicării părinților în procesul educațional
- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice prin formare continuă
- Posibilitatea implementării unor noi tehnologii educaționale și metode inovative de predare
- Organizarea de schimburi de experiență cu alte unități școlare naționale și internaționale
- Implicarea în concursuri, olimpiade și proiecte educaționale naționale
- Susținerea programelor de incluziune și egalitate de șanse pentru toți elevii
- Sprijin din partea autorităților locale pentru modernizarea infrastructurii

Amenințări (Threats)

- Scăderea demografică
- Modificările frecvente ale legislației educaționale care pot crea instabilitate managerială
- Concurența altor unități de învățământ din zonă
- Probleme socio-economice în comunitate care afectează frecvența și implicarea elevilor
- Lipsa personalului calificat în anumite discipline sau specializări
- Rezistența unor cadre didactice sau elevi la schimbările tehnologice și metodologice

- Riscul de diminuare a finanțărilor publice pentru educație în următorii ani

Direcții de acțiune pentru anul 2025–2026:

- Implementarea unor activități de sprijin psihopedagogic;
- Consolidarea relației cu părinții prin întâlniri periodice tematice;
- Stimularea implicării unității de învățământ în programe și proiecte europene (ex. Erasmus+, eTwinning), în vederea dezvoltării competențelor transversale ale elevilor și cadrelor didactice, promovării dimensiunii europene a educației și creșterii vizibilității școlii la nivel internațional.

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII (CEAC)

În anul școlar **2024-2025** Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calitatii (CEAC) și-a desfășurat activitatea conform standardelor și cerințelor impuse la debutul anului școlar.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calitatii (CEAC) din Școala Gimnazială „Regele Mihai I” și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2024-2025 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale, având ca ținte strategice:

ȚINTA 1. Îmbunătățirea managementului la nivelul instituției și al grupei în scopul creșterii calității în educație

ȚINTA 2. Promovarea educației de calitate; stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe nevoile copiilor și tratarea diferențiată a acestora

ȚINTA 3. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat; promovarea imaginii grădiniței în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

ȚINTA 4. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin stimularea participării la educația permanentă și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.

În anul școlar 2024- 2025, s-au desfășurat în cadrul CEAC următoarele activități:

- În luna **septembrie** s-a stabilit componența CEAC;
- S-a întocmit Planul de Îmbunătățire;
- S-au stabilit strategii în vederea monitorizării interne lunare;
- Actualizarea bazei de date ale Comitetului CEAC;
- Actualizarea datelor (Plan operational, Plan de activități, Matricea responsabilităților, Regulament CEAC, organigrame);
- Transmiterea datelor către comisiile de lucru;
- Alocarea unui program necesar nevoilor comisiei conform programului anunțat și afișat la panoul CEAC;
- S-a prezentat membrilor comisiei, oferta educațională de perfecționare în domeniul calității;
- Completarea documentelor CEAC (Proceduri);
- Realizarea structurii documentelor;
- Revizuirea Regulamentului de funcționare CEAC;
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC;
- S-au aprobat testele de evaluare inițială
- În luna **octombrie**, responsabilul CEAC a realizat Raportul Anual de Evaluare Internă RAEI;
- S-au prelucrat: Raportul de Autoevaluare al unității, Proceduri, Fișe de progres, Fișe de observație a lecțiilor, Exemple de bune practici, Rapoartele de activitate și Planurile operaționale (formate noi),

Chestionare- feedback elevi, părinți, profesori, comisii, roluri și eficiența în comisii, portofoliile profesorilor, catedrelor și comisiei CEAC;

- Analiza descriptorilor de performanță ;
- S-au aprobat planurile remediale întocmite în urma administrării testelor de evaluare inițială
- Reactualizarea și ordonarea documentației solicitate pentru monitorizare;
- Pe parcursul lunii **noiembrie** s-au verificat o parte din portofoliile catedrelor didactice;
- S-a verificat corectitudinea completării cataloagelor
- În luna **decembrie** s-au verificat o parte din portofoliile comisiilor;
- S-a verificat corectitudinea completării cataloagelor;
- Selectarea și elaborarea chestionarelor;
- În luna **ianuarie** s-au verificat o parte din portofoliile diriginților;
- S-a verificat notarea ritmică;
- Validarea chestionarelor;

Responsabilul CEAC, a început codificarea și înregistrarea documentelor.

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

Pe parcursul anului școlar, membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei și au urmărit documentația elaborată de Inspectoratul Școlar și de A.R.A.C.I.P. și de cunoaștere a acesteia, de elaborarea unor proceduri pentru diverse activități, de întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității.

Membrii comisiei s-au întrunit pentru a avea în vedere întocmirea documentelor necesare și participarea la desfășurarea unor proiecte de cercetare în vederea evidențierii unor aspecte legate de contextual școlar, familial și social în care își desfășoară activitatea elevii școlii noastre.

S-au realizat proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității.

II. Lista activităților desfășurate în anul școlar 2024-2025

- Întrunirea comisiei pentru întocmirea documentelor necesare;
- Realizarea de interasiștențe de către membrii comisiei;
- Realizarea de proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe, asigurând cadrul calității;
- Incarcarea pe platforma ARACIP a documentelor școlii;
- Completarea documentelor CEAC (Manualul calității, Procedurilor);
- Colectarea datelor statistice ale unității și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent în vederea realizării Raportului de monitorizare;
- Aplicarea chestionarelor selectate;
- Prelucrarea fișelor de observație a lecțiilor, fișelor de monitorizare a orarului, fișelor de monitorizare a cataloagelor, chestionarelor pentru profesori, roluri și eficiența în comisii, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor;
- Pe parcursul perioadei s-au ținut cinci ședințe de lucru conform proceselor- verbale din dosarul comisiei.

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului operational și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate.

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

S-au realizat proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității.

Pe parcursul anului școlar membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei urmărind documentația elaborată de A.R.A.C.I.P. și de cunoaștere a acesteia, de elaborarea unor proceduri pentru diverse activități, de întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității.

Permanent s-a asigurat completarea RAEI în format electronic utilizând aplicația <https://calitate.aracip.eu>., analizarea activităților din grădiniță în vederea determinării necesității elaborării procedurilor operaționale și de sistem pentru acest an școlar, stabilirea de sarcini în vederea elaborării procedurilor.

- **Analiza SWOT a activității comisiei**

- **PUNCTE TARI**

- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară
 - elaborarea de chestionare
 - întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2023- 2024 la termenul stabilit
 - realizarea graficului de interesistențe
 - elaborarea procedurilor în număr mare

- **PUNCTE SLABE**

- deficiențe în monitorizarea activităților

- **AMENINȚĂRI**

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile

- **OPORTUNITĂȚI**

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

- ❖ **Soluții posibile:**

- ✓ elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
 - ✓ o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;
 - ✓ elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină și funcționale prin aducerea la cunostință tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea;
 - ✓ aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
 - ✓ centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și popularizarea acestora.

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR

În anul școlar 2024-20245, Comisia Metodică a învățătorilor a reunit 15 cadre didactice:

- Clasa Pregatitoare:
 - Prof. inv. primar, Bujor Nicoleta- Clasa Pregatitoare A
 - Prof. inv. primar, Oprea Raluca- Clasa Pregatitoare B
 - Prof. inv. primar, Ofelia Petrescu- Clasa Pregatitoare C

- Clasa I:
 - Prof. inv. primar, Popescu Stela- IA
 - Prof. inv. primar, Neamtu Maria- IB
 - Prof. inv. primar, Bidilica Laura-IC

- Clasa a II-a
 - Inv. Ileana Halmagianu -a II-a A
 - Inv. Badea Daria- a II-a B
 - Prof. inv. primar, Grecu Teodora- a II-a C

- Clasa a III- a
 - Prof. inv. primar, Herța Ariana- cls.a III-a A
 - Prof. inv. primar, Gageatu Mihaela- cls a III- a B
 - Prof. inv. primar, Draghici Luella- cls. a III- a C

- Clasa a IV-a
 - Prof. inv. primar, Lutea Crina- cls a IV-a A
 - Prof. inv. primar, Gaita Alexandra- cls a IV-a B
 - Inv. Savin Catalina- cls a IV-a C

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al Comisiei Metodice.

1. CURRICULUM

Principala preocupare a membrilor comisiei: studiul și aplicarea prevederilor prevăzute pentru acest an de Minister.

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat în scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de ME, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase.

Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcție de durata modulelor, au fost stabilite conform programei școlare, respectând întocmai programa. Stabilirea obiectivelor operaționale și a conținuturilor activităților s-a făcut în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative.

S-au dezbătut teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ:

-Raportul privind activitatea desfășurată de *Comisia metodică a învățătorilor* în anul școlar 2023-2024;

- Selectie materiale auxiliare școlare
- Noutăți în specialitate
- Diseminarea informațiilor și materialelor de la Consfăturile învățătorilor
- Analiza rezultatelor evaluărilor initiale
- Studiul legislației școlare: Statutul elevului, elevii cu CES/ tulburari de invatare, ROFUIP

2. COMUNICARE

Prin cunoașterea diferențiată a elevilor, a modului în care aceștia sunt implicați în activități, cadrele didactice au reușit să cunoască specificul fiecărui elev și particularitățile de vârstă ale acestora. Astfel, întotdeauna au selectat modalități de comunicare adecvate atât diverselor situații, cât și personalității fiecărui copil.

Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii, favorizând astfel existența unui climat deschis și, în același timp, responsabil, fapt prin care copiii au căpătat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

3. RELAȚIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nicio abatere de la normele de disciplină și comportament.

4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiez consecvența cadrelor didactice în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic, în conformitate cu metodologia de evaluare, și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale, existând în acest sens mapa cu evaluările inițiale ale elevilor,

calificativele prezentate individual părinților sub semnătură, precum și măsurile ameliorative propuse.

Elevii au fost evaluați obiectiv pe baza unor descriptori de performanță bine definiți, ritmic, rezultatele fiind consemnate de fiecare dată în catalogul clasei și în carnetele elevilor.

5. MANAGEMENTUL CLASEI

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, cadrele didactice au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului copiilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare.

În lecțiile/ activitățile desfășurate la clasă, s-au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

6. ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la copii, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ – participative, precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

În acest an școlar, cadrele didactice ale acestei Comisii și elevii claselor primare au desfășurat numeroase activități:

- ” Anotimpul merelor”
- ” Culoarele toamnei”
- Târg de toamnă
- Săptămâna legumelor și a fructelor
- Ziua Educației
- Ziua Internațională a Punctului
- ”ZICI- cu lipici”- Ziua Internațională a Cititului Împreună
- ”1Decembrie- Ziua Națională a României”
- ” Sunt mândru că sunt român!”
- ” Crăciunul în clasa noastră”
- ”Creștini, Crăciunul a sosit!”
- ”Iarna, anotimpul bucuriilor”
- ”Spiritul Crăciunului”
- ”Eminesciana”
- ” Moment poetic- Mihai Eminescu”
- ”Să- l descoperim pe Eminescu!”
- ”Eminescu- emblema creației literare”
- ”La revedere, iarnă!”
- ”Bun venit, Primăvară!”
- ”De ziua ta, mămico...”
- ”Martie, mărtisor”
- ”Gânduri pentru mama”
- ”8 Martie- tablou de primăvară”

- ” Ziua mondială a Pământului”
- ” Ziua Mondială a Râsului”
- ”Paștele la români”
- Ziua Europei
- ”Copile, azi e ziua ta!”
- ”Jocurile copilăriei”
- ”Zâmbete și dulciuri pentru toți copiii”
- ”Rămas bun, clasa a IV-a!”
- ”Rămas bun, școala mea!”
- ”Gala premianților”
- Ziua Porților Deschise

În acest an școlar, elevii au beneficiat de activități remediale și de consiliere. Derularea acestor ore a avut un impact favorabil asupra dezvoltării personale a copiilor, a performanțelor educaționale, asigurând îmbogățirea vocabularului și sporirea creativității și a înclinațiilor acestora. Orele din cadrul Programului ȘDS au îmbunătățit rezultatele școlare ale unor elevi cu dificultăți de învățare. Copiii s-au bucurat de o masă caldă, având o alimentație diversificată. Prin activitățile recreative, elevii și-au dezvoltat mai eficient abilitățile sociale, cooperarea cu ceilalți colegi. Elevii au fost susținuți în realizarea temelor la școală.

7. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ / 8. PARTENERIATE EDUCATIVE

Cadrele didactice au fost preocupate și în acest an școlar de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică. Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit, de asemenea, o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la cursuri, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă:

- Profesor învățământ primar, Gaiță Alexandra:
 - Schimbul de experiență ERASMUS
 - Inspecție Specială pentru obținerea Gradului didactic II
 - Cursurile pentru obținerea Gradului didactic II
 - Examen Gradul II- promovat
 - Înv. Badea Daria
 - inspecții pentru examenul de Definitivat (note obținute: 10, 10)
 - Obținerea Definitivatului
 - Participarea la cursul ” Managementul învățării- strategii de învățare eficientă
 - Workshop: ”Dascăli de succes”
 - Articol publicat în Revista ”Educational challenges and opportunities”
 - participarea la Conferința ”Aspecte, orientări și perspective ale științelor educației în societatea contemporană
- Prof. inv. primar, Bidilică Laura
 - Inspecție curentă 2 pentru acordarea Gradului Didactic II
 - -Prof. învă. primar, Oprea Raluca

- participarea la Cercurile Pedagogice desfășurate la Școala Româno-Finlandeză și la Școala Nr.

- susținerea unor activități în cadrul Proiectului ERASMUS PLUS- KA1

- susținere Inspecție Curentă II(calificativ-FB)

- Webinarii:- ” Povestea emoțiilor pe înțelesul celor mici. Activități pentru dezvoltarea emoțională a preșcolarilor, a școlarii mici, clasa pregătitoare, clasele I- II”

- ” Cancelaria Corint, Tehnologia în Educație

- ” Tehnici de lucru la clasă pentru elevii cu CES prin storytelling și improvizație”

Parteneriate:

- Parteneriate cu Garda de Mediu și Regia Națională a Pădurilor- ROMSILVA
- ȘCOALA Gimnazială Specială ” Constantin Păunescu”

9 CONCURSURI:

Cadrele didactice au pregătit și înscris copiii la mai multe concursuri în acest an școlar, obținând numeroase premii, diplome și medalii:

- Concursul ComPer
- Concursul Gazeta Matematică
- Concursul ”Discovery International”
- Concursul „ Micii Olimpici”

Analiza SWOT

Puncte tari:

- planificări corect întocmite;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- activități de remediere a lacunelor;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la concursuri;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absenteismul;

Puncte slabe:

- slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală;
- elevii care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile;

Oportunități:

- întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în cadrul programului ȘDS favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- crearea de parteneriate

Amenințări:

- copiii cu tulburări de comportament;
- criza de timp a părinților conduce la o slabă supraveghere a copiilor și, uneori, la o redusă implicare în viața școlii;

ARIA CURRICULARĂ *LIMBĂ ȘI COMUNICARE*

În cadrul Ariei Curriculare *Limbă și Comunicare*, este vizată desfășurarea unei activități instructiv-educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al Evaluării Naționale, olimpiade și concursuri. S-au constatat următoarele:

1. Activitățile s-au desfășurat conform Planului managerial al ariei curriculare *Limbă și comunicare*, pe parcursul anului școlar 2024-2025;
2. Activitățile propuse la începutul au respectat un calendar;
3. Testele initiale s-au elaborat, aplicat și interpretat, prilej cu care s-au luat măsuri privind ameliorarea comunicării scrise și orale a elevilor.

Măsurile au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe:

1. Cunoașterea colectivelor de elevi;

2. Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative și sumative cu un caracter ameliorativ;

3. Interes pentru perfecționare;

4. Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic-cadru didactic și elev-cadru didactic.

Membrii Comisiei au utilizat mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul săvârșirii unui învățământ de calitate și a unui demers didactic dinamic, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor. Membrii catedrei au participat la activitățile de specialitate, în încercarea continuă de a se perfecționa și de a se alinia la exigențele societății moderne.

În anul școlar 2024-2025, întreaga activitate a profesorilor de limba română și limbi moderne a fost focalizată pe aplicarea cerințelor curriculumului școlar specific învățământului primar și gimnazial, prin raportare directă la particularitățile colectivelor de elevi. La începutul anului școlar, s-a stabilit cadrul general de organizare a activității profesorilor din catedră. În luna septembrie 2024, profesorii au participat la consfăturile cadrelor didactice. S-au întocmit atât planul managerial, cât și planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare, calendare ale activităților educative școlare și extrașcolare. Totodată, au fost elaborate teste inițiale, respectiv discutate rezultatele. S-a organizat un program de lucru suplimentar cu elevii claselor a VIII-a, pentru eficientizarea pregătirii acestora pentru examen. Pe tot parcursul anului, s-au realizat forme diverse de evaluare. Elevii au fost evaluați și prin produse specifice activității noastre: portofolii, referate, proiecte.

În anul școlar 2024-2025, membrii Ariei Curriculare *Limba și Comunicare* și-au desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente vizate și aprobate la nivelul instituției.

În anul școlar 2024-2025, au existat în centrul activității obiective, precum:

- discutarea programei și a bibliografiei;
- elaborarea testelor;
- asigurarea unui bogat material documentar;
- evaluarea permanentă și pregătirea suplimentară a elevilor care vor susține Evaluarea Națională la disciplina Limba și literatura română.

Obiective majore:

- dezvoltarea abilității de exprimare în scris și exprimare orală, în limba română și limbi străine;
- dezvoltarea unor valori și atitudini pozitive față de conceptul de *francofonie*;
- dezvoltarea capacității de a înțelege și de a exprima gânduri, sentimente și fapte în limbă străină;
- dezvoltarea abilităților de înțelegere interculturală;
- dezvoltarea unor reprezentări culturale;
- cultivarea interesului pentru studiul limbii engleze și a civilizației în spațiului cultural anglofon și francofon.

S-a realizat în permanență evaluarea elevilor prin teste elaborate conform programei școlare și a standardelor de performanță propuse, s-au realizat teste de evaluare diferențiate și fișe de lucru individuale, în funcție de nivelul real al elevilor, dându-i-se fiecăruia șansa de a se implica în actul de predare-învățare-evaluare.

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- climat favorabil, relații de colaborare între elevi și profesori, precum și între cadre didactice;
- performanțele elevilor sunt apreciate și evaluate constant, utilizând atât evaluarea sumativă, cât și formativă;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor;
- aplicarea metodelor moderne de evaluare;
- colaborarea eficientă și productivă între membrii Ariei Curriculare;
- deschiderea spre comunicare ilustrată prin diverse proiecte de echipă;
- activități extracurriculare de calitate.

Puncte slabe:

- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- lipsa unor cercuri școlare;
- superficialitatea unor elevi în tratarea evaluărilor sau a lucrului individual.

Oportunități:

- o bună motivație din partea unor elevi capabili de performanță și susținerea părinților acestora;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra diferențiat, atât cu elevii capabili de performanță, cât și cu cei cu ritm lent de învățare;
- disponibilitatea de a pregăti suplimentar elevii care susțin evaluarea națională – clasa a VIII-a.

Amenințări:

- Resurse temporale reduse.

Rezultate obținute de către elevi la olimpiadele și concursurile școlare:

- Olimpiada de limba franceză –etapa sectoarelor Municipiului București (**MENTIUNE** – clasa a VIII-a) - prof. coord.: Sorescu Adelina-Elena;
- Olimpiada de limba engleză - etapa sectoarelor Municipiului București (**PREMIUL al III-lea, MENTIUNE** – clasa a VII-a) - prof. coord.: Țăroiu Elena;
- Olimpiada națională de limba și literatura română – etapa sectoarelor Municipiului București (**PREMIUL al III-lea, MENTIUNE** – clasa a VI-a) - prof. coord.: Armanda Maria;
- Festivalul-concurs *Être francophone, ça part de nous et ça change tout*, ediția a 7-a, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Municipale 2025 (**MENTIUNE** clasa a VI-a) - prof. coord.: Sorescu Adelina-Elena;
- Proiectul-concurs *Fabulele creative / Les fables créatives*, ediția a IV-a, an școlar 2024-2025, cuprins CAEM – A3 (**MENTIUNE** – clasa a VI-a) - prof. coord.: Sorescu Adelina-Elena;
- Concursul școlar național COMPER (etapa a II-a: **PREMIUL I, PREMIUL al II-lea, PREMIUL al III-lea, MENTIUNE** – clasa a V-a, a VI-a, a VII-a) - prof. coord.: Armanda Maria.

COMISIA METODICĂ MATEMATICĂ/ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGII

RAPORT

de analiză a activității din anul școlar 2024-2025

Comisia Metodică de Matematică/Științe și Tehnologii a fost constituită la nivelul unității în următoarea componență:

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA	GRAD DIDACTIC	CALITATEA
1.	GHEORGHE ELENA AMALIA	Profesor matematică	I	TITULAR
2.	ENE MĂDĂLINA	profesor matematică	DEF	SUPLINITOR/ Titular pe viabilitate
3.	SANDU MARIAN	Profesor fizică	II	TITULAR
4.	PAVEL DANIELA	Profesor chimie	I	TITULAR
5.	BEM MĂRIOARA	Profesor chimie	DEBUTANT	SUPLINITOR/titular pe viabilitate
6.	PANA ANDREEA	Profesor biologie	II (înscris gradul I)	TITULAR
7.	SOARE LAVINIA	Profesor ed tehnologică	DEBUTANT	SUPLINITOR
8.	CĂLIN CRISTINA	Profesor tic	DEBUTANT	SUPLINITOR
9.	BĂRSAN ANDREIA CRISTA	Profesor matematică	DEBUTANT	SUPLINITOR
10	ROȘIANU GABRIELA	Profesor chimie		Suplinitor

Planul Managerial de Acțiune a fost întocmit având în vedere atingerea următoarelor obiective:

I. Ameliorarea calității procesului de predare-învățare

Obiective specifice:

- proiectarea curriculară
- realizarea curriculum-ului
- reducerea absenteismului
- evaluarea elevilor cu scop de orientare și optimizare a învățării
- îmbunătățirea competențelor de calcul

II.1. Formarea continuă

Obiective specifice:

- participarea la acțiuni de formare continuă a cadrelor didactice
- însușirea de metode moderne de predare la clasă

II.2. Autoperfecționarea

III. Valorificarea creativității elevilor

Obiective specifice:

- sprijinirea și încurajarea dezvoltării personale
- orientarea în carieră

Activitatea Comisiei pe parcursul anului școlar 2024-2025 desfășurată lunar, se prezintă astfel:

Septembrie 2024

Deschiderea anului școlar 08.IX.2025.

Consfăturile cadrelor didactice. La aceste consfătuiri ale profesorilor, pe discipline de studiu s-au dezbătut următoarele teme:

1. Cadrul normativ pentru anul școlar 2024-2025
 - Ø structura anului școlar 2024-2025;
 - Ø planuri – cadru de învățământ valabile în anul școlar 2024-2025;
 - Ø programe școlare valabile în anul școlar 2024-2025.
2. Manuale școlare și auxiliare valabile în anul școlar 2024-2025.
3. Examene naționale – 2024-2025;

Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și pe unități de învățare, conform curriculumului național.

Octombrie 2024

În luna octombrie s-a urmărit în cadrul catedrelor determinarea nivelului de cunoștințe al elevilor prin aplicarea testelor initiale, interpretarea și comunicarea rezultatelor de către toți membrii comisiei semnalându-se greselile frecvente, s-au propus și urmărit măsuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor evaluări formative și sumative și stabilirea, de fiecare profesor în parte, a unui plan de măsuri de recuperare

La clasele terminale elevii au fost informați despre conținuturile programei de evaluare națională, calendarul de desfășurare și programul de pregătire suplimentară

Ziua Marii Negre - **activitate interdisciplinară** - (Pană Andreea)

Referat : Tema : Dezvoltarea Gândirii Critice prin Matematică și Științe (Prof.Bârsan Andreea)

Noiembrie 2024

-Stabilirea loturilor de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare pentru anul în curs,

-Organizarea și desfășurarea simulării Evaluării Naționale, la nivel de școală/clasă în ultima săptămână din modulele 1,2, 4, 5- prof. Ene M.

Dezbateri Rolul Programării în Dezvoltarea Abilităților STEM -Beneficiile învățării programării pentru dezvoltarea abilităților în domeniul STEM și analiza celor mai eficiente metode de predare a programării la elevi. (Prof.Călin Cristina)

Decembrie 2024

-Desfășurarea fazei pe școală a olimpiadelor la matematică, fizică, biologie

-Depunerea ofertei CDS pentru anul școlar 2025-2026 la disciplina Biologie, Matematică clasele V-VIII

Ianuarie 2024

-Desfasurarea concursului comper matematica etapa 1(28 ianuarie)

PROF. EVALUATORI : GHEORGHE A, ENE M, BÂRSAN ANDREIA

-Participarea elevilor la faza pe sector a olimpiadelor de fizica, biologie, matematica

-Activitatea de reciclare in cadrul PROIECTULUI NATIONAL "**BATEREL**" -
coordonator prof Sandu M

-Dezbatere: Inovații Tehnologice în Educația STEM Workshop: despre cele mai recente inovații tehnologice utilizate în educația STEM, cum ar fi realitatea augmentată și virtuală, simulările interactive și platformele de învățare online (Prof. Pană Andreea, Prof.Gheorghe Amalia)

Februarie 2025

Dezbatere: Sustenabilitatea în Predarea Științelor - Importanța educației pentru sustenabilitate și cum pot fi integrate conceptele de ecologie și protecția mediului în curriculumul de științe-

(prof. .Soare Florentina)

Martie 2025

-Activitate **PI DAY**-14 MARTIE (coordonator Gheorghe A, BÂRSAN ANDREIA)

- Desfășurarea Simularii Evaluării Naționale pentru elevii claselor a a VIII-a matematică (06.02.2024) : pentru prima data evaluarea s-a efectuat digitalizat, iar prof evaluator a fost Ene M, ceilalti membrii ai comisiei au participat în cadrul comisiei pentru EN

În urma analizei pe fiecare item a rezultatelor obtinute a fost necesar realizarea unui plan remedial , aprobat de ISMB, pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de E.N. din iunie.

Aprilie 2025

Activitate interdisciplinara "**Apa – Resursă esențială pentru viață și tehnologie**- Prof. :Bem Mărioara,Roșianu G, Sandu M, Soare F, Bârsan A

Mai 2025

-EVALUAREA NATIONALA PENTRU ABSOLVENTII CLASEI a VI-a

PROF. EVALUATORI : GHEORGHE A, SANDU M, PANA A,

IUNIE 2025

- **EVALUAREA NATIONALA PENTRU ABSOLVENTII CLASEI a VIII-a**

MEMBRII IN COMISIE: PANA A

PROF ASISTENTI : SANDU M, BÂRSAN ANDREIA

FORMARE CONTINUA

Bem Mărioara

A redactat lucrarea „Evaluation of biological properties of some nitrobenzofurazan derivatives containing a sulfide group”, autori: Rodica Daniela Baratoiu Carpen, **Marioara Bem**, Lilia Matei, care a fost acceptata in octombrie 2024 si a fost publicata în REVUE ROUMAINE DE CHIMIE, **2024**, 69(5-6);

A întocmit portofoliul profesorului și în luna martie 2025 a susținut inspecția curentă (IC) pentru echivalarea titlului științific de doctor cu gradul **didactic I**.

A participat la programele de formare continuă/perfecționare, după cum urmează:

- Programul pentru dezvoltare profesională continuă „Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie”, cu durata de 80 ore, 20 de credite profesionale, 24.09-30.10.2024, online;
- Participare indirectă cu lucrarea “Softurile educaționale, instrumente esențiale în formarea viitoarelor generații” la Simpozionul “Gheorghe Lazar deschizător de drumuri în educație”, ianuarie 2025;
- Programul de formare online “Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare”, 120 ore, 40 de credite profesionale, organizator Universitatea Spiru Haret, fonduri PNNR, martie-aprilie 2025;
- Webinar „Cum să educăm copiii”, 28 septembrie 2024, 2 ore, A.C.P.S.E. Didactica Magna;
- Webinarii organizate de Editura Art Klett: „Integrarea resurselor digitale in orele de chimie,, - 12.09.2024; „Cum dezvoltăm creativitatea elevilor” - 18.11.2024, „Implicarea responsabilă a părinților în procesul educațional” - 14.10.2024;
- Webinarii organizate de Asociația Proeuro-Cons: “Educația viitorului. Competențe digitale și inteligența artificială”, 21.12.2024 și “Educația prin iubire”, 15.02.2025;
- Conferințe organizate prin ERASMUS, Pan-EU Conference on Digital Education, online, 30 ianuarie 2025, 27 februarie 2025, 27 martie 2025, 29 mai 2025;
- Conferință antidrog organizată în cadrul proiectului „Puterea stă în alegeri sănătoase”, 11 martie 2025, Școala Gimnazială Nr. 206;
- A participat la atelierele din cadrul proiectului Incubatorul Civic Digital la care este înscrisă Școala Gimnazială Nr. 206, aprilie-iunie 2025;

A făcut parte din următoarele asociații profesionale, societăți științifice, instituții culturale și de cercetare:

- Societatea de Chimie din România
- Asociația Profesorilor de Chimie din București

Pană Andreea

-MAI 2025: INSPECȚIA FINALĂ PENTRU OBTINEREA GRADULUI DIDACTIC I

Gheorghe Amalia

-27 mai 2025 a participat la webinarul "**Managementul emoțiilor și cum poți să-ți alegi corect cariera**" organizat de Asociația Corint Pro Educație

- a participat la webinarul „**Inteligența artificială la clasă: orientări, practici și utilizări**” din seria de întâlniri online Hai să vorbim despre educație media! organizat de Asociația Mediawise Society în data de 28 mai 2025,

- 28 mai 2025 a participat la programul de formare a profesorilor de matematică ORGANIZAT de către INSTITUTUL PENTRU DEZVOLTAREA EVALUĂRII ÎN EDUCAȚIE (I.D.E.E.), având **tema Cum optimizăm înțelegerea conceptelor legate de funcții, relații și organizarea datelor?**

Soare Lavinia

-cursuri de **conversie profesională** în cadrul Universității Naționale de Științe și Tehnologii
București, specializarea educație tehnologică.

ACTIVITATI EXTRACURRICULARE/Proiecte

Toți membrii comisiei au participat la activitățile extrașcolare desfășurate în cadrul școlii : excursii, activități de voluntariat , programul de reciclare a deșeurilor electrice și bateriilor "Baterel"., prof. Sandu M

OLIMPIADA SI CONCURSURI SCOLARE

- elevii participanți la Concursul Național de chimie "Lazăr Edeleanu", profesor coordonator: Gabriela Roșianu au obținut următoarele premii:
 - Radu Simion, clasa a VII-a A- Premiul al II-lea;
 - Daria Dumitra, clasa a VII-a A - Mențiune specială;
 - Tudorel Grigore, clasa a VII-a A - Mențiune specială;
- prof Bem M. a participat ca evaluator/ asistent la Concursul National de Chimie „Lazar Edeleanu”.
- Prof. Bârsan Andreia participat ca evaluator la Olimpiada de matematică, faza pe sector
- Prof. Pană Andreea a fost vicepreședinte în cadrul concursului George Emil Palade, etapa pe sector, fiind si membru în organizarea acestui concurs care s-a desfășurat în școala noastră.La acest concurs școala noastră a obținut o mențiune.

COMISIEA METODICĂ "EDUCATIE FIZICA SI SPORT"

A. COMPONENTA COMISIEI

- a. Prof. Oprea Paul Iulian
- b. Prof. Iosifescu Ionut-Gabriel
- c. Prof. Todica Laura

B. COORDONATE

1.1.Obiective

- Eficientizarea calității procesului de predare-învățare în cadrul catedrei de "Educatie fizica si sport";
- Utilizarea eficientă atât a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă, cât și a celor de evaluare formativă pe parcursul întregului an școlar; construirea unui sistem unitar, coerent de evaluare a performanțelor elevilor pornind de la competențele specifice din programele școlare, pe an de studiu/ ciclu de învățământ (evaluare internă);
- Organizarea de diferite cursuri si programe de formare pentru elevi pe plan sportiv;
- Participarea la programe de formare continuă a profesorilor comisiei metodice;
- Îmbunătățirea calității bazei materiale existente, prin reparații, sau prin achiziționarea de material didactic nou de la producătorii existenți;
- Participarea la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor și valorizarea acestora;
- Organizarea de competitii interne intre elevi;
- Cresterea interesului elevilor fata de miscare, activitati fizice si sport.

1.2. Activități derulate

În anul școlar 2024-2025 în cadrul Comisiei metodice s-au planificat și desfășurat următoarele activități:

- Analiza activității comisiei metodice în anul școlar 2023-2024; elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2024-2025; stabilirea responsabilităților pentru fiecare membru;
- Procurarea programelor aprobate pentru acest an școlar, și asigurarea calității în educație prin oferirea programelor educaționale care corespund nevoilor și așteptărilor beneficiarilor și care respectă standardele de calitate
- Proiectarea și aplicarea unui curriculum complementar pentru pregătirea elevilor capabili de performanțe – pregătirea elevilor pentru participarea la concursurile școlare
- Elaborarea de itemi și realizarea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale - aplicarea testarilor initiale
- Participarea la activități educative – extrascolare (în parteneriat cu Asociația Sportivă a Scolii)
- Întocmirea de către fiecare profesor a listei cu materialele didactice și mijloacelor de învățământ existente în școală și a celor necesare
- Participarea la cursuri de formare continuă organizate de ofertanții acreditați,
- Participarea la activitățile cercurilor pedagogice
- Analiza activității, întocmirea și prezentarea raportului comisiei la finalul anului

1.2.1. Proiectarea didactică

A fost realizată proiectarea didactică în urma consultării și analizării planurilor cadru de învățământ și a programelor școlare în vigoare, ținând seama de specificul fiecărei clase de elevi.

Au fost realizate planificările calendaristice și proiectările pe unități de învățare, având în vedere învățarea centrată pe elev și pe competente. S-a avut în vedere ca planificările calendaristice să acopere integral programa școlară la nivel de competențe și conținuturi.

Prin specificul ariilor curriculare, metodele active sunt nelipsite la fiecare lecție. La educație fizică s-au folosit:

- baza materială în aer liber;
- instalații specifice (panouri, porți, spaliere, ș talpi de baschet), precum și material specific (mingi, saltele, banci de gimnastică etc);
- laptopuri și videoproiectoare pentru lecțiile desfășurate în salile de clasă;

1.2.2. Testarea inițială și sumativă

Pentru a putea atinge standardele educaționale de către elevi s-au realizat evaluări pe tot parcursul semestrului, atât la învățământul primar cât și la gimnaziu. Educația fizică este disciplina care presupune transformarea unor rezultate sportive în note (conform S.N.E.E.).

Aplicarea testelor predictive a însemnat stabilirea probelor de evaluare și verificarea nivelului de realizare (cunoștințe și deprinderi motrice) a acestor probe. Valorificarea rezultatelor testelor predictive reprezintă un punct de plecare în activitatea de educație fizică, în stabilirea competențelor generale și operaționale pentru fiecare calitate și deprindere motrice.

1.2.3. Evaluarea rezultatelor invatarii

In ceea ce priveste evaluarea elevilor, membrii comisiei au incercat sa realizeze o evaluare cat mai corecta, notarea fiind obiectiva si ritmica, valorificand rezultatele curente ale elevilor in vederea construirii unui demers reglator care sa raspunda nevoilor identificate. Notarea elevilor a fost corecta si ritmica. Membrii comisiei s-au straduit sa obtina rezultate cat mai bune la concursurile scolare.

1.2.4. Activități metodice

Cadrele didactice din cadrul comisiei au participat la toate sedintele comisiei și la activitățile metodice, dar și la Cercurile pedagogice de specialitate si la toate sedintele desfasurate de pe sectorul 6.

II. FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ/PERFEȚIONARE

Membrii comisiei participa permanent la activitatile de formare/perfectionare, anul acesta prof. Todică Laura a realizat preinscrierea si totodata inspectia curenta I pentru gradul didactic I.

III. CONCURSURI ȘCOLARE/ ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Toti cei 3 profesori componentii ai catedrei au reprezentat scoala la Olimpiada Nationala a Sportului Scolar la disciplinele:

- Cupa Tymbarck – fotbal U12: Oprea Paul Iulian
- Cupa ING – fotbal U14: Todică Laura
- Badminton baieti V-VIII: Todică Laura
- Tenis de masa V-VIII: Todică Laura

- Volei baieti: Iosifescu Ionuț Gabriel
- Sah: Iosifescu Ionuț Gabriel

La inceputul anului scolar am participat si la competitia „Academia Sportului” organizata

de cei de la Proedus la doua sporturi si anume:

- Volei baieti: Iosifescu Ionuț Gabriel
- Fotbal fete: Todică Laura

De asemenea anul acesta scolar a fost pentru prima data cand s-a organizat competitia sportiva „Campion in scoala”, competitie la care am participat cu echipa de baschet baieti 3x3 (prof. coordonator, Todică Laura) si la care am avut si cele mai bune rezultate si anume:

- Locul I pe sectorul 6
- Locul III pe municipiul Bucuresti
- Locul VII pe tara.

IV. CONTROL SI VERIFICARE

Verificarea activităților membrilor comisiei s-a realizat respectând următoarele cerințe: controlul documentelor necesare înregistrării observațiilor (planificările anuale și semestriale, proiectarea unităților de învățare, proiectele didactice), asistențe la lecții, la alte activități specifice, concluziile și recomandările consemnate în fișele de asistență.

V. ANALIZA SWOT

1. Puncte tari

- Posibilitatea de a parcurge teme variate și de actualitate;
- Eficientizarea pregătirii profesionale;
- Interrelaționare pozitivă prin comunicare, negociere, conflict constructive;
- Actualizarea strategiilor de predare;
- Prelucrarea unor materiale noi;
- Informare din surse variate;
- Posibilitatea abordării creative și interactive.
- Participarea la multe și diverse competiții sportive.

2. Puncte slabe

- Lipsa materialelor didactice;
- Lipsa interesului elevilor față de sport;
- Lipsa spațiului (3 ore de ed fizica într-o singură sală de sport)

3. Oportunitati

- Ieșirea din “tiparul curricular”;
- Perfecționarea continuă a membrilor comisiei prin învățare permanentă și înscrierea la gradele didactice;
- Toți participanții pot oferi alternative valoroase de soluționare a tematicii;
- Se pot exprima propriile nemulțumiri, dar și așteptările prin exprimarea dorințelor și satisfacțiilor;
- Folosirea laptop-ului și a video-proiectorului pentru desfășurarea orelor;
- Participare necondiționată cu materiale proprii, la fiecare temă.

4. Amenintari

- Schimbarile survenite din punct de vedere legislativ intr-un timp foarte scurt;
- Lipsa interesului din partea elevilor;
- Aparitia mai multor scutiri de educatie fizica;

VI. PROPUNERI PENTRU ÎMBUNĂȚIREA ACTIVITĂȚII COMISIEI

- Susținerea bazei materiale prin resurse alternative;
- Găsirea unor surse de finanțare pentru propriile proiecte;
- Susținerea accesului la perfecționare a personalului didactic;

Revizuirea materialelor didactice, a planificărilor calendaristice, precum si întocmirea proiectărilor pe unități de învățare, în concordanță cu rezultatele obținute de elevi;

Comisia pentru Coordonarea Parteneriatelor, a Programelor și Proiectelor Educative

În cadrul **Comisei pentru Coordonarea Parteneriatelor, a Programelor și Proiectelor Educative**, prezint activitatea desfășurată în decursul primului semestru al anului școlar 2024-2025, după cum urmează:

- în calitate de responsabil al Comisiei, am coordonat activitatea educativă din școală, pe baza prevederilor strategiilor Ministerului Educației și Cercetării privind educația formală și nonformală;
- am participat la Consfătuirea municipală a profesorilor coordonatori de Proiecte și Programe educaționale;
- am elaborat, împreună cu membrii Comisiei, programul activităților educative ale școlii, în conformitate cu planul de dezvoltare instituțională, cu direcțiile stabilite de către inspectoratul școlar și Minister, în urma consultării părinților și elevilor;
- am inițiat, organizat și desfășurat activități extrașcolare la nivelul școlii, cu diriginții, cu reprezentanți ai Consiliului Elevilor, cu consilierul școlar;
- am diseminat informațiile privind activitățile educative derulate în școală, atât în format electronic, cât și verbal;
- am facilitat implicarea partenerilor educaționali în activitățile educative, prin propunerea unor proiecte de parteneriat educațional;
- am centralizat, împreună cu membrii Comisiei, activitățile școlare și extrașcolare derulate pe parcursul anului (centralizarea se regăsește în dosarul Comisiei);
- am monitorizat, împreună cu membrii Comisiei, activitatea educativă extrașcolară;
- am evaluat relevanța și impactul activităților desfășurate, în vederea atingerii obiectivelor propuse în planul managerial.

Activitățile educative școlare și extrașcolare

A. Proiecte internaționale:

- mobilitatea găzduită de Erasmus Plus – KA1 – accreditation for an individual organization / E10284090 (beneficiarii au fost profesorii și managerul din cadrul Istituto Comprensivo 2 „Vincenzo Russo”, Palma Campania, Italia) – director, prof. Popa Florica; director-adjunct, prof. Jipa Ionuț; coordonator proiecte educaționale europene: prof. Țăroiu Elena.

B. Proiecte/concursuri derulate la nivel municipal, regional, național (C.A.E.M, C.A.E.R, C.A.E.N, C.P.E.E.R.I):

- festivalul-concurs *Être francophone, ça part de nous et ça change tout*, ediția a 7-a, înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Municipale 2025, 759/20.01.2025, poziția 23, **Mențiune – clasa a VI-a** (prof. coord., Sorescu Adelina-Elena);
- proiectul-concurs *Fabulele creative / Les fables créatives*, ediția a IV-a, an școlar 2024-2025, cuprins CAEM – A3, domeniul cultural-artistic, poziția 6, **Mențiune – clasa a VI-a** (prof. coord., Sorescu Adelina-Elena);
- concursul Regional *Francofête*, ediția a X-a (prof. coord., Sorescu Adelina-Elena);
- festivalul *Convergent* – concurs de creație artistică, regăsit în Calendarul pentru proiecte educative extrașcolare regionale 2025, poziția 371, **Premiul al III-lea – clasa a VIII-a** (prof. coord., Sorescu Adelina-Elena);
- proiectul – concurs *49 de Cărți*, ediția a IV-a, an școlar 2024-2025, cuprins CAEM 2024, A3 domeniul cultural-artistic, poziția 7 (prof. coord., Sorescu Adelina-Elena);
- proiectul *Characterul*, inclus în C.P.E.E.R.I., domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile la poziția 418 cf. OMEC nr. 3026/14.01.2025: **Premiul I, Premiul al II-lea** – clasa a VII-a A (prof. coord.: Mitrache Elena, Sorescu Adelina-Elena).

C. Olimpiade și concursuri școlare:

- olimpiada națională de limba și literatura română: premii la etapa județeană/a sectoarelor municipiului București (clasa a VI-a B: **Mențiune, Premiul al III-lea**; prof. coordonator: Armanda Maria-Luminița);

- COMPER – limba și literatura română: **Premiile I, II, III** – etapa 1 (clasa a V-a B, clasa a VI-a B, clasa a VII-a A, clasa a VIII-a B), **Premiile I, II, III, Mențiuni** – etapa 2 (clasa a V-a B, clasa a VI-a B, clasa a VII-a A; prof. coordonator: Armanda Maria-Luminița);
- olimpiada de limbi romanice – limba franceză: **Mențiuni** clasa a VIII-a – etapa județeană a sectoarelor municipiului București (prof. coordonator: Sorescu Adelina-Elena);
- olimpiada de limba engleză - etapa sectoarelor Municipiului București: **Premiul al III-lea, Mențiuni** – clasa a VII-a (prof. coordonator: Țăroiu Elena);
- olimpiada de limba engleză (elev calificat – clasa a VII-a; prof. coordonator: Vlad Georgiana);
- concursul național de chimie *Lazăr Edeleanu* (etapa județeană: **Premiul al II-lea, mențiuni speciale** – clasa a VII-a A; prof. coordonator: Roșianu Gabriela Cristina);
- COMPER limba română/matematică, concursul internațional *Discovery, Micii Olimpici* (prof. înv. primar, Oprea Raluca);
- COMPER limba română/matematică, *Gazeta Matematică* (etapele 1 și 2 – **Premiile I, II, III, Mențiuni**; prof. înv. primar, Petrescu Ofelia).

D. Proiecte ce au avut ca obiectiv întărirea relațiilor de colaborare cu alte instituții, dezvoltarea comunicării interpersonale în rândul elevilor și îmbogățirea cunoștințelor acestora (parteneriate interșcolare):

- proiectul de parteneriat educațional dedicat Zilei Limbilor Străine, *Ensemble en français !*, cu Școala Gimnazială *Regina Maria*, București (director, prof. Popa Florica; director-adjunct, prof. Jipa Ionuț; prof. coord., Sorescu Adelina-Elena);
- parteneriat educațional *InspiroJuvenes – inspirați și creativi! - Entre le littéraire et le réel* (director, prof. Popa Florica; director-adjunct, prof. Jipa Ionuț; prof. coord., Sorescu Adelina-Elena);
- proiect educativ: *Biblioteca – o lume a cărților* (prof., Dincă Andrei Gabriel);

- programul Național de Protecție a Mediului Înconjurător – parteneriat cu Garda Națională de Mediu (prof. înv. primar, Oprea Raluca);
- proiect de parteneriat cu Secția 21 Poliție: *Siguranța copilului – prioritate a școlii, familiei, poliției* (prof. înv. primar, Oprea Raluca);
- proiect de parteneriat cu Logischool: *Tehnologie în educație* (prof. înv. primar, Oprea Raluca);
- proiect de parteneriat cu cabinetul medical: *Minte sănătoasă în corp sănătos* (prof. înv. primar, Oprea Raluca);
- proiect de parteneriat cu Editura Edu: *Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare în învățământul clasic și online* (prof. înv. primar, Oprea Raluca);
- proiect județean organizat de CMBRAE: *O săptămână fără violență* (prof. înv. primar, Oprea Raluca).

E. Activități ce au avut ca scop dezvoltarea personală a elevilor, dezvoltarea creativității acestora, valorificarea tematicii propuse prin programele școlare, cunoașterea valorilor naționale, voluntariat:

- proiect de voluntariat: *Săptămâna legumelor și a fructelor donate* (coordonatori: director, prof. Popa Florica; director-adjunct, prof. Jipa Ionuț; prof., Vlad Georgiana, profesori-diriginți; profesori pentru învățământul primar);
- proiect de voluntariat: *Zâmbete și dulciuri pentru toți copiii* (coordonatori: director, prof. Popa Florica; director-adjunct, prof. Jipa Ionuț; prof. Vlad Georgiana, profesori-diriginți, profesori pentru învățământul primar);
- proiect educațional *1 Decembrie – ziua tuturor românilor, Unire-n cuget și-n simțiri* (prof. înv. primar, Oprea Raluca);
- proiect educațional *Ziua Internațională a Cititului Împreună* (prof. înv. primar, Oprea Raluca);
- proiect educațional *Împreună pentru natură, Apa – izvorul vieții* (prof. înv. primar, Oprea Raluca);
- *Ziua Pi* (prof., Gheorghe Amalia, Ene Mădălina, Bârsan Andreea);
- activitatea educativă *Bullying-ul în mediul școlar* (prof. înv. primar, Petrescu Ofelia);
- activitatea educativă *Je bricole, je m'amuse*, cu elevii claselor a VI-a (prof., Sorescu Adelina-Elena);

- activitatea *Salut, Père Noël!*, cu ocazia sărbătorilor de iarnă (prof., Sorescu Adelina-Elena);
- activitatea *Harta ajutorului* (clasa a VII-a A), din cadrul campaniei *Săptămâna toleranței* (prof., Sorescu Adelina-Elena).

Notă: Documentele justificative se regăsesc atât în dosarul Comisiei pentru coordonarea Parteneriatelor, a Programelor și Proiectelor Educative, cât și în dosarele personale. Postări despre activități școlare și extrașcolare se regăsesc și pe pagina de facebook a școlii.

ANALIZA SWOT

✓ PUNCTE TARI

- Întocmirea documentelor specifice activității de planificare la început de an școlar (Plan managerial, Program anual de activități și proiecte extracurriculare);
- Buna colaborare între Inspectoratul Școlar, conducerea școlii și Comisia pentru coordonarea parteneriatelor, a programelor și proiectelor educative;
- Buna colaborare între Comisia pentru coordonarea parteneriatelor, a programelor și proiectelor educative și Comisia Diriginților;
- Susținerea din partea conducerii, în ceea ce privește implementarea și organizarea de activități extrașcolare;
- Asigurarea cadrului legal de implementare și derulare a activităților educative;
- Implicarea Consiliului Școlar al Elevilor în activitățile extrașcolare;
- Inițiative ale părinților în ceea ce privește organizarea unor activități extrașcolare benefice pentru elevi;
- Cadre didactice implicate în organizarea și buna desfășurare a activităților propuse;
- Centrarea activităților pe teme de interes pentru elevi;
- Menținerea unui parteneriat strâns cu alte instituții ale comunității;
- Buna comunicare diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori, ce favorizează menținerea unui climat educațional deschis;
- Obținerea unor rezultate bune la Concursuri regionale, naționale, olimpiade;
- Implicarea elevilor;

- Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial, prin realizarea de activități școlare și extrașcolare și încheierea unor parteneriate cu alte școli / instituții ale comunității.

✓ **PUNCTE SLABE**

- Dificultăți de comunicare ce pot apărea în procesul implementării proiectelor educaționale interdisciplinare;
- Timp insuficient pentru implementarea unor activități extrașcolare;
- Programul încărcat al elevilor reprezintă un dezavantaj în ceea ce privește implicarea lor în activități extrașcolare.

✓ **OPORTUNITĂȚI**

- Receptivitatea cadrelor didactice cu privire la implicarea în activități extrașcolare;
- Îmbunătățirea calității actului educațional, prin promovarea diversității activităților de învățare;
- O bună dotare a școlii cu echipamente tehnice care să faciliteze desfășurarea unor activități școlare și extrașcolare variate;
- Accesarea de programe și proiecte de cooperare internațională;
- Cultivarea entuziasmului elevilor de a participa la activități extrașcolare.

✓ **AMENINTĂRI**

- Suprasolicitarea poate deveni un factor nefavorabil implicării în alte activități extrașcolare;
- Lipsa unei motivații financiare.

PLAN DE MĂSURI

În derularea activității pentru anul școlar următor, se va avea în vedere diminuarea aspectelor negative menționate, prin adoptarea următoarelor măsuri:

- ❖ Stimularea elevilor în direcția implicării concrete în activități extrașcolare propuse, în număr cât mai mare;
- ❖ Organizarea mai multor concursuri la nivel de clase, pentru a stimula competitivitatea în rândul elevilor;
- ❖ Urmărirea unor oportunități în ce privește implicarea în proiecte internaționale.

Comisia pentru programe și proiecte europene

Activitatea comisiei a fost organizată în acord cu planul managerial al comisiei, planul Erasmus al școlii, Planul de Dezvoltare Instituțională și planurile manageriale ale directorilor.

Obiectivele principale au fost:

- ❖ promovarea diversității culturale ca sursă de creativitate și inovare
- ❖ încurajarea folosirii tehnologiilor de informare și comunicare ca mijloace de exprimare creativă

- ❖ sublinierea importanței învățării limbilor străine, a sporirii numărului de limbi străine învățate, pentru a întări multilingvismul și înțelegerea interculturală
- ❖ promovarea bogăției lingvistice și culturale a Europei
- ❖ încurajarea învățării pe tot parcursul vieții, atât în școală, cât și în afara ei, cu scopul de a studia, dar și pentru nevoi profesionale, pentru mobilitate, pentru simpla plăcere de a învăța sau pentru schimburi.

În anul școlar 2024-2025 au fost organizate următoarele activități:

1. Depunerea proiectului de mobilitate redusă KA1 sch
2. Primirea în activitatea de job shadowing a echipei de profesori ai Istituto Comprensivo Vincenzo Russo2 Palma Campania NA

*1. Titlu Proiect Erasmus +: **Predă, Evoluează, Susține construind o comunitate școlară rezilientă și globală.** (proiect Erasmus+ depus de Școala Gimnazială "Regele Mihai I" în sesiunea Februarie 2025, ce prevede mobilitatea a 6 cadre diactice)*

Obiectivele proiectului:

O1: Dezvoltarea competențelor personalului prin creșterea gradului de utilizare a tehnicilor SEL (Învățare Socială și Emoțională) pentru îmbunătățirea sănătății mintale și a stării de bine a elevilor noștri.

O2: Dezvoltarea competențelor lingvistice și profesionale ale personalului în scopul utilizării resurselor internaționale moderne și inovatoare, precum și al promovării cooperării internaționale.

O3: Creșterea conștientizării și implicării elevilor în proiecte de mediu și sustenabilitate la nivelul școlii.

Prin acest proiect ne dorim să ajutăm profesorii și elevii să se dezvolte în trei domenii-cheie: învățarea socio-emoțională, prin formarea profesorilor pentru a sprijini bunăstarea elevilor; îmbunătățirea competențelor de limba engleză ale profesorilor, pentru a accesa și utiliza metode inovatoare de predare la nivel internațional, stimulând astfel motivația elevilor pentru învățare; dezvoltarea competențelor verzi în rândul elevilor, cum ar fi sustenabilitatea și grija pentru planetă. Acest lucru va face ca școala noastră să fie mai modernă, incluzivă și pregătită pentru viitor.

2. În perioada 31.03 - 1.04. 2025 o echipă de profesori italieni din școala I.C.2 Vincenzo Russo din regiunea Palma Campania (aflată în apropierea orasului Napoli) a venit prin Erasmus+ într-o activitate de Job Shadowing. Proiectul acesta a presupus participarea la activitățile zilnice ale școlii noastre, pe durata unei săptămâni. Profesorii italieni au observat și au învățat din activitatea cadrelor didactice, din interacțiunea acestora cu elevii, din tehnicile și mijloacele didactice folosite în clasă. Obiectivele ce sunt prevăzute în proiect sunt următoarele:

Obiectiv 1: Promovarea cetățeniei europene active prin educație interculturală și internaționalizarea ofertei de formare.

Obiectiv 2: Creșterea gradului de conștientizare asupra problemelor de mediu și sociale legate de eco-sustenabilitate.

Obiectiv 3: Consolidarea utilizării noilor tehnologii în procesul de predare și învățare, precum și în management.

RAPORT PRIVIND ACTIVITĂȚILE REALIZATE ÎN CADRUL SNAC

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- Extinderea și dezvoltarea activităților de voluntariat.
- Desfășurarea unor activități de ajutorare a copiilor cu nevoi speciale. Dezvoltarea spiritului de echipă și de cooperare.

Domeniul activității	Obiective specifice	Unități de învățământ participante/parteneri	Acțiuni/ activități concrete:	Timp/ Durata	Strategii de realizare	Rezultate obținute
I. Activități organizatorice	<p>-să se constituie comisia SNAC;</p> <p>-să se identifice voluntarii și beneficiarii;</p> <p>-să se formeze o strânsă legătură între membrii echipei;</p> <p>-să se întocmească planul de acțiune pentru anul școlar în curs;</p>	Școala Gimnazială <i>Regele Mihai I</i>	<p>- constituirea Comisiei SNAC;</p> <p>- întocmirea Raportului anual de activitate SNAC;</p> <p>- identificarea voluntarilor și beneficiarilor;</p> <p>- realizarea Planului anual de acțiune SNAC la nivelul unității de învățământ;</p>	Septembrie- Octombrie	<p>-întâlniri</p> <p>-discuții</p>	-profesorii și elevii au fost încurajați să ia parte la acțiunile de voluntariat

II. Activități social-caritabile	<p>-să încurajeze elevii și cadrele didactice să se implice în activități de voluntariat;</p> <p>-să ofere ajutor copiilor cu nevoi speciale</p>	<p>Școala Gimnazială <i>Regele Mihai I</i></p> <p>Scoala Gimnazială Specială <i>Păunescu Constantin</i></p>	„Săptămâna legumelor și fructelor donate”	Noiembrie	<p>-colectarea de fructe și legume proaspete la nivelul fiecărei clase pentru a fi donate colegilor cu nevoi speciale</p>	<p>-fructele și legumele au fost donate Scolii Gimnaziale Speciale <i>Constantin Păunescu</i></p>
III. Activități culturale, muzicale și artistice	<p>-să urmărească dezvoltarea spiritului de echipă, de cooperare și încredere în oameni</p> <p>- să realizeze programe artistice la care să participe părinții și alți membri ai comunității locale;</p>	<p>Școala Gimnazială <i>Regele Mihai I</i></p>	„Târgul de Crăciun”	Decembrie	<p>-serbări școlare</p> <p>-atelieri de lucru(realizarea de podoabe pentru Crăciun)</p>	<p>-elevii școlii au participat la activitățile culturale-artistice atât ca voluntari, cât și ca beneficiari</p>
IV. Activități de ecologizare și protejarea mediului înconjurător	<p>-să participe la activități de ecologizare;</p> <p>-să se implice în proiecte de voluntariat atât elevii, cât și profesorii;</p> <p>-să planteze flori și să îngrijească spațiul verde al școlii și al clasei;</p> <p>-să se dezvolte spiritul de echipă, de sprijin și de</p>	<p>Școala Gimnazială <i>Regele Mihai I</i></p>	„Natura, prietena mea.”	Săptămâna Verde	<p>- plantatul florilor în ghiveci/ în curtea școlii</p> <p>- îngrijirea claselor/ spațiului verde al școlii</p>	<p>- elevii școlii au plantat copaci și flori</p>

	<p>cooperare;</p> <p>-să înțeleagă necesitatea protejării mediului;</p>					
V. Activități ludice, sportive, distractive	<p>-să se dezvolte spiritul de echipă, de sprijin și de cooperare;</p> <p>-să se implice în proiecte de voluntariat atât elevii, cât și profesorii;</p>	<p>Școala Gimnazială <i>Regele Mihai I</i></p> <p>Scoala Gimnazială Specială <i>Constantin Păunescu</i></p>	„Zâmbete și dulciuri pentru toți copiii”	1 Iunie	-oferirea de daruri provenite din donații (strângerea de jucării și dulciuri)	-dulciurile și jucăriile au fost donate Scolii Gimnaziale Speciale <i>Constantin Păunescu</i>

Coord. SNAC unitate școlară,

Vlad Georgiana-Elena

Director, Popa Florica

1. Scopul activității: - promovarea spiritului de voluntariat în rândul elevilor;

-formarea unor atitudini de empatie, responsabilitate și solidaritate;

-consolidarea parteneriatului dintre cele două școli;

2. Desfășurarea activității:

Săptămâna legumelor și fructelor donate:

Respectând tradiția anilor anteriori, legumele și fructele colectate cu sprijinul elevilor Școlii Gimnaziale „Regele Mihai I” au fost donate elevilor Școlii Gimnaziale Speciale „Constantin Păunescu”. Acest proiect promovează implicarea în acțiuni de voluntariat și cultivă în rândul elevilor spiritul solidarității.

1 Iunie- Ziua Internațională a Copilului:

Cu prilejul Zilei Internaționale a Copilului (1 iunie), în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC), a avut loc activitatea *Zâmbete și dulciuri pentru toți copiii*, un moment plin de emoție și bucurie, organizat prin colaborarea dintre Școala Gimnazială „Regele Mihai I” și Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”.

Elevii și profesorii de la Școala Gimnazială „Regele Mihai I” au oferit colegilor de la Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” daruri și dulciuri, aducându-le zâmbete pe chipuri și bucurie în suflete. Această acțiune a fost o frumoasă lecție de solidaritate și generozitate, demonstrând că prin gesturi simple putem transforma o zi obișnuită într-o adevărată sărbătoare a copilăriei.

3. Puncte tari: -implicarea activă a elevilor, părinților și a cadrelor didactice;

-dezvoltarea empatiei și responsabilității sociale în rândul elevilor;

-spiritul de generozitate și solidaritate manifestat de comunitatea școlară;

4. Puncte slabe:- număr variabil de voluntari;
-resurse materiale limitate raportat la nevoile
beneficiarilor;

5. Concluzii: Activitatea și-a atins scopul de a încuraja voluntariatul și solidaritatea în rândul elevilor

6. Recomandări:- implicarea unui număr mai mare de voluntari;
- diversificarea tipurilor de donații (rechizite, îmbrăcăminte,etc);

În concluzie, anul școlar 2024-2025 a fost caracterizat de eforturi susținute pentru creșterea calității actului educațional, consolidarea rezultatelor școlare și diversificarea ofertei educaționale prin implicarea în proiecte extracurriculare și europene.

Cu toate că au existat provocări legate de resurse materiale, frecvența școlară sau personalul didactic, echipa școlii a manifestat disponibilitate și deschidere spre soluții inovative și colaborative.

Pentru anul școlar următor, prioritățile noastre vizează:

- creșterea performanțelor școlare,
- reducerea abandonului și a absenteismului,
- extinderea parteneriatelor educaționale,
- atragerea de resurse prin proiecte naționale și europene.

Ne propunem să continuăm dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe învățare, colaborare și excelență, în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și întregii comunități școlare.

DIRECTOR 2
PROF. POPA FLORICA